



TITULO: EDUCACION SOCIAL

DENOMINACION: INTERVENCION EDUCATIVA EN LOS PROBLEMAS
FUNDAMENTALES DE DESADAPTACION SOCIAL.

CURSO: 2

CARACTER: Obligatoria

CREDITOS: TOTALES 9; TEORICOS 6; PRACTICOS 3.

DURACION: Anual

DEPARTAMENTO: M.I.D.E.

CONTENIDO: Intervención educativa sobre los problemas fundamentales de desadaptación social. Estrategias de intervención. La intervención educativa como estrategia fundamental.

OBJETIVOS:

- 1.- Explicitar la problemática de la desadaptación social analizando sus causas.
- 2.- Comprender el sentido e importancia de la intervención educativa en el ámbito de la desadaptación social.
- 3.- Conocer y practicar adecuadamente la técnicas más usuales de intervención socioeducativa.
- 4.- Analizar las estrategias educativas en el campo de la desadaptación social.
- 5.- Elaborar programas de intervención educativa para los diferentes problemas de desadaptación.
- 6.- Valorar la importancia de la prevención primaria y secundaria y ejercitarse en sus diversas estrategias.



CONTENIDOS

I. INTERVENCION EDUCATIVA Y DESADAPTACION SOCIAL

- 1.- Adaptación y desadaptación social. Precisiones conceptuales y teorías. El proceso de socialización y su fracaso. Sentido, características y objetivos de la intervención educativa en la desadaptación social.
- 2.- Problemas fundamentales de la desadaptación social. marginación y pobreza. Carencias básicas. Violencia y delincuencia. Las adicciones. Consecuencias de la desadaptación social.
- 3.- Análisis de la desadaptación social. Teorías sobre la desadaptación. Causas de la desadaptación social. Enfoque multidisciplinar.
- 4.- La delincuencia y sus formas. El proceso de desadaptación social. Fases de la carrera del delincuente. Niveles de desadaptación. La delincuencia juvenil. Características psicológicas y factores contextuales del desadaptado social.
- 5.- Las vertientes individual y social en la desadaptación. Las necesidades humanas. El carácter dinámico. la salud mental: parámetros fundamentales. Cultura y estructura social. El carácter social.
- 6.- Familia y desadaptación social. La familia como socializador primario y como sistema. Dinámica e interacción familiar. El contexto socio-cultural. La familia desadaptada.
- 7.- Metodología de la intervención educativa. Estructura de la intervención social. Modelos de intervención.

II. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INTERVENCION EDUCATIVA

- 1.- El conocimiento personal del desadaptado. La historia personal y familiar.
- 2.- La observación individual y grupal. Técnicas de observación.
- 3.- El estudio de "casos" como medio de conocimiento del individuo y de situaciones sociales. La formación personal y



el estudio de casos.

- 4.- La entrevista. La relación interpersonal. Actitudes fundamentales. Técnica de la entrevista. Valor educativo de la relación interpersonal.
- 5.- las técnicas de grupo en la desadaptación social. La dinámica de los grupos. Dinámica del grupo delincente. El grupo como elemento socializador.
- 6.- El método de la investigación-acción como intervención participativa en la desadaptación social.
- 7.- Instrumentos de diagnóstico y evaluación en los problemas de desadaptación. Los tests y su problemática. Diagnóstico de los grupos e interacciones sociales. La sociometría. Diagnóstico del clima social. Diagnóstico de actitudes y valores. Análisis y evaluación de las necesidades educativas.

III. PREVENCIÓN Y TRATAMIENTO DE LA DESADAPTACION SOCIAL

- 1.- Prevención primaria y secundaria. Actuaciones preventivas. Desarrollo comunitario y socialización.
- 2.- La intervención educativa en el marco familiar. Programas de prevención e intervención en la familia. Funciones del educador social.
- 3.- La intervención educativa centrada en la escuela. programas de prevención e intervención en el marco escolar. La conexión familia-escuela. Funciones del educador social.
- 4.- El modelo comunitario de intervención social. Programas de prevención centrados en la comunidad. La animación sociocultural.
- 5.- La intervención educativa en el contexto institucional para desadaptados sociales. Funciones del educador. Elementos fundamentales de la intervención. El clima institucional. La dimensión comunicativa y sus fases. Estrategias sobre cambios en actitudes y valores. Contenidos y actividades. Organización educativa. La evaluación.
- 6.- Nuevos métodos de intervención educativa en la desadaptación



social. Los hogares funcionales. La intervención en medios abiertos. El educador de calle y el equipo de calle.
7.- La intervención en la crisis de desadaptación social.

ACTIVIDADES Y EVALUACION

Para superar la asignatura será necesario realizar actividades que el profesorado concretará al comienzo del curso.

Además de estas prácticas los alumnos realizarán dos pruebas o exámenes a lo largo del curso.



BIBLIOGRAFIA

I

- COLOM, A. y otros (1989) Modelos de intervención socioeducativa. Narcea. Madrid.
- DOLTO, P. (1983) ¿Niños agresivos o niños agredidos?. Paidós. Buenos Aires.
- FREIRE, P. (1975) pedagogía del oprimido. Siglo XXI. Madrid.
- FRANCO, L.P. y FERNANDEZ, J.M. (1991) La marginación: realidad y perspectiva. CCS. Madrid.
- FRIEDLANDER, K. (1987) Psicoanálisis de la delincuencia juvenil. Paidós. Méjico.
- FROMM, E. (1964) El corazón del hombre. F.C.E. Méjico.
(1971) Anatomía de la destructividad humana. Siglo XXI. Madrid.
Psicoanálisis de la sociedad contemporanea. F.C.E. Méjico.
- GARCIA ROCA, J. y otros (1991) Pedagogía de la marginación. Ed. Popular. Madrid.
- GARRIDO, V. (1989) Pedagogía de la delincuencia juvenil. CEAC Barcelona.
- GONZALEZ GONZALEZ, E. (1987) Delincuencia juvenil. Sus causas. Fundación Sta. María. Madrid.
- MATZA, D. (1981) El proceso de desviación. Taurus. Madrid.
- PEIRO y GREGORI, S. (1991) Fundamentos y estrategias para efectuar el diseño socioeducativo. Dykinson. Madrid.
- PEREZ CAMPANERO, M.P. (1981) Como detectar las necesidades de Intervención Educativa. Narcea. Madrid.
- PEREZ SANCHEZ, J. coord. (1987) Bases psicológicas de la delincuencia juvenil. PPU. Barcelona.
- QUINTANA, J.M. (1984) Pedagogía social. Dykinson. Madrid.
- VALVERDE, J. (1988) El proceso de inadaptación social. Ed. Popular. Madrid.
- VEGA, A. (1991) Pedagogía de inadaptados sociales. Narcea. Madrid.



II

- ACHILLE, P.A. (1980) Dinámica del grupo delinciente. En Ancona, L. Enciclopedia Temática de Psicología. Herder. Barcelona.
- ANGUERA, M.T. (1978) Metodología de la observación en la ciencias humanas. Cátedra. Madrid.
- ANTONS, K. (1980) Práctica de la dinámica de grupo. Herder. Barcelona.
- CURRAN, CH. (1963) La entrevista no directiva. Razón y Fe. Madrid.
- CARWRIGHT, D. (1975) Dinámica de grupos. Trillas. Méjico.
- FONTECHA, M. (1993) La salud mental también se aprende. Pirámide. Madrid.
- JIMENZ HDZ-PINZON, F. (1983) Técnicas psicológicas de asesoramiento y ayuda interpersonal. ICCE. Madrid.
- HALL, C.S. y LINDSEY, G. (1975) Las grandes teorías de la personalidad. Paidós. Buenos Aires.
- KNAPP, M.L. (1982) La comunicación no verbal. El cuerpo y el entorno. Paidós. Barcelona.
- LOPEZ DE CABALLOS, P. (1987) Un método para la investigación participativa. Ed. Popular. Madrid.
- MUCCHIELLI, R. (1971) Preparación y dirección eficaz de las reuniones en grupo. Ibérico europea de ediciones. Bilbao.
- (1972) La dinámica de los grupos. Ibérico europea de ediciones. Bilbao.
- NAHOUM. CH. (1968) La entrevista psicológica. Kapelusz. Buenos Aires.
- POSTIC, M. y de KETELE, J.M. (1988) Observar las situaciones educativas. Narcea. Madrid.
- ROGERS, C. (1975) El proceso de convertirse en persona. Paidós Buenos Aires.
- (1978) Terapia, personalidad y relaciones interpersonales. Nueva Visión. Buenos Aires.
- SCHORDERET, L. (1978) La entrevista: su técnica. Kapelusz. Buenos Aires.



III

- ALVAREZ AURA, A. (1990) "Por una comprensión científica e interdisciplinaria de la dinámica comunitaria". Revista de trabajo Social (RTS) nº 118. Junio 1980.
- BATTEN, T.R. (1964) la Comunidad y su desarrollo. F.C.E. México.
- BUENO, J.R. (1990) Hacia un modelo de Servicios Sociales de Acción Comunitaria. Ed. Popular. Madrid.
- CATALDO, C. (1991) Aprendiendo a ser padres. Conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres. Visor. Madrid.
- CUNNIGHAM, G. y HILTON, D. (1988) Trabajar con los padres. Marcos de colaboración. Siglo XXI. Madrid.
- CERVERA, M. y PELIU, M. (1984) Asesoramiento familiar de educación infantil. Visor. Madrid.
- FERRANDIS, A. y otros (1993) El trabajo educativo en los centros. Consejería de Educación y Cultura. Madrid.
- GARCIA ROCA, J. y otros (1991) Pedagogía de la marginación. Ed. Popular. Madrid.
- GARRIDO, V. (1984) Delincuencia juvenil: Orígenes, prevención y tratamiento. Alhambra. Madrid.
- GARZA, F. y VEGA, A. (1983) La juventud y las drogas. Guía para jóvenes, padres y maestros. Trillas. México.
- INCHAUSPE, J.A. y VALVERDE, M. (1990) "Estrategias de trabajo en la intervención comunitaria". RTS nº 120 Diciembre 1990.
- LIPPIT, R. y otros (1980) La dinámica del cambio planificado. Amorrortu. Buenos Aires.
- MARTINEZ MUNIZ, B. (1986) La ayuda psicopedagógica compensatoria de carencias ambientales. Narcea. Madrid.
- (1986) Causas del Fracaso Escolar y técnicas para afrontarlo. Narcea Madrid.
- OLIVER, M.C. (1989) Tres modelos de reinserción familiar. Ed. Popular. Madrid.
- QUINTANA, J.M. (1993) Pedagogía familiar. Narcea. Madrid.



- REZSOHAZY, R. (1988) El desarrollo comunitario. Participar, programar, innovar. Narcea. Madrid.
- RIOS, J.A. (1981) El padre en la dinámica personal del hijo. Dossat. Madrid.
(1987) Familia y centro educativo. Paraninfo. Madrid.
- VEGA, A. (1983) Los educadores ante las drogas. Santillana. Madrid.
- WINNICOTT, D. W. (1967) la familia y el desarrollo del individuo. Paidós. Buenos Aires.
- ZABALZA, M.A. (1989) Estrategias de intervención socioeducativa ante los inadaptados sociales: Una reflexión desde la práctica de trabajo en pisos. MENORES, 15 (17-39).